

11 Лекция. Проблема диагностики, коррекции и обучения детей с нарушениями слуха

Данная лекция призвана сформировать у студентов педагогических и дефектологических специальностей, а также у преподавателей и специалистов по коррекционной педагогике глубокие и всесторонние знания о ключевых аспектах работы с детьми, имеющими нарушения слуха. Мы рассмотрим методы диагностики, подходы к коррекции и особенности обучения, чтобы обеспечить наилучшее психолого-педагогическое сопровождение.

Лектор: Мукашева А.Б., д.п.н., профессор





План лекции

Сегодня мы углубимся в следующие ключевые вопросы:

Диагностика и коррекция детей с нарушениями слуха

Рассмотрим современные методы выявления нарушений слуха и эффективные стратегии раннего вмешательства.

Проблема психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями слуха в процессе обучения

Обсудим особенности образовательного процесса и пути адаптации программ для данной категории учащихся.

Глобальная статистика и раннее выявление нарушений слуха

По данным Всемирной организации здравоохранения, более **360 млн. человек** во всем мире, что составляет свыше **5% населения Земли**, страдают от нарушений слуха.

Особое внимание следует уделить тому, что из них **32 млн. детей** в возрасте до 15 лет. Прогнозы ВОЗ неутешительны: к 2020 году ожидался рост числа лиц с нарушениями слуха более чем на 30%.

В то время как число детей и подростков с тугоухостью и глухотой превышает 1 миллион, на учете у сурдологов в Казахстане состоит лишь немногим более 150 000. Такая значительная разница между предполагаемым и ученым количеством объясняется тем, что их учет ведется исключительно по обращаемости в специализированные кабинеты, что часто происходит с большим опозданием.

Анализ данных региональных сурдокабинетов показывает, что у подавляющего числа детей диагноз был поставлен в возрасте от **3 до 7 лет**. К сожалению, столь позднее выявление значительно отодвигает начало медицинской и педагогической реабилитации, что негативно сказывается на развитии ребенка.

Критические последствия задержки выявления:

Задержка речевого развития

Ребенок с нормальным слухом к 3 годам накапливает словарный запас до 2500 слов.

Ограниченный словарный запас

Дети с нарушениями слуха часто приходят в школу, зная лишь несколько десятков слов, а иногда и вовсе 5-10 слов.



Важность ранней коррекции

Коррекционная работа, начатая на первом году жизни, позволяет максимально приблизить речевое развитие к норме.

Система раннего выявления и диагностики нарушений слуха

Раннее выявление и коррекция отклонений в развитии являются **основополагающим принципом** дефектологии. Единая система раннего выявления детей с нарушенным слухом начинается буквально с периода новорожденности и включает в себя несколько этапов, направленных на комплексную диагностику.

01

Выявление факторов риска в роддомах

Первичный скрининг новорожденных на предмет потенциальных рисков развития тугоухости. Это включает сбор анамнеза, генетический скрининг и другие меры.



02

Диспансерное наблюдение и скрининг в поликлиниках

Последующее наблюдение и регулярное скрининг-обследование слуха в возрасте 1, 2, 4, 6 и 12 месяцев. Этот этап позволяет динамически отслеживать состояние слуховой функции.



03

Комплексное медико-педагогическое обследование

В сурдологических кабинетах проводится глубокое обследование для постановки точного диагноза. Включает аудиологические тесты, неврологическое обследование и педагогическую оценку.



Таким образом, создается полноценная система, позволяющая максимально рано выявить нарушения слуха и начать своевременное коррекционное воздействие, что критически важно для дальнейшего развития ребенка.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями слуха в процессе обучения

С момента выявления снижения слуха у ребенка начинается комплексное проведение медико-психологического-педагогических коррекционных мероприятий. Эта система сопровождения включает несколько ключевых элементов, обеспечивающих всестороннюю поддержку.



Сурдологические кабинеты

Начальный этап, где дети получают специализированную медицинскую и аудиологическую помощь, подбор и настройку слуховых аппаратов или кохлеарных имплантов.



Специальные дошкольные учреждения

Дошкольная подготовка в коррекционных учреждениях, где закладываются основы речевого и социального развития с учетом особенностей детей.



Специальные школы

Широко развернутая сеть учреждений, предназначенных для целенаправленного обучения детей с нарушениями слуха, разделенная на два основных типа.

Типы школ для детей с нарушениями слуха

В целях дифференцированного обучения и максимальной адаптации, система образования для детей с нарушениями слуха в нашей стране включает два основных типа школ:

1

Школа для глухих детей

Предназначена для детей с полной или глубокой потерей слуха, где основной упор делается на развитие невербальных форм коммуникации, жестовой речи и обучение грамоте через визуальные методы. Программы максимально индивидуализированы.



2

Школа для слабослышащих и позднооглохших детей

Ориентирована на учащихся, имеющих остаточный слух, который можно использовать с помощью слуховых аппаратов или кохлеарных имплантов. Основная цель — развитие устной речи, слухового восприятия и интеграция в общеобразовательный процесс.

Школа для слабослышащих, в свою очередь, часто подразделяется на 1-е и 2-е отделения, учитывающие различный уровень речевого развития детей. Это позволяет более точно настроить педагогический процесс под индивидуальные потребности каждого учащегося.

Индивидуализация педагогического процесса

В школе для слабослышащих детей учет индивидуальных особенностей учащихся становится не просто принципом, а **важнейшим условием** успешной педагогической деятельности. Неоднородность состава класса требует глубокого понимания каждого ребенка.

Ключевые различия среди учащихся:

- **Уровень владения речью:** от нескольких слов до развернутых фразовых конструкций.
- **Объем используемых языковых средств:** богатство лексики, грамматические навыки.
- **Степень остаточного слуха:** и возможности его эффективного использования с техническими средствами.
- **Объем представлений и понятий:** об окружающем мире, правильность знаний, особенности мыслительной деятельности.
- **Память и внимание:** характерные особенности, требующие специальных подходов.
- **Характерологические особенности:** поведенческие реакции, активность, склонность к определенным видам деятельности.



Все вышесказанное служит основанием для дифференцирования требований, предъявляемых к учащимся, учета при общении с ними, определения классных и домашних заданий, а также при дозировке помощи со стороны педагога.

Индивидуальные занятия по формированию произношения, а также по развитию и использованию слухового восприятия, проводятся на основе тщательной оценки особенностей речи и слуха каждого ученика.

Способы и условия предъявления речевого материала

Для обеспечения максимальной эффективности обучения детей с нарушениями слуха, педагоги используют широкий спектр методов и условий предъявления речевого материала, учитывая индивидуальные особенности каждого ученика.

1 Разный объем материала

Материал подбирается от минимального до развернутого, в зависимости от уровня восприятия и усталости.

2 Количество предъявлений

От 1-2 до 4-5 повторений, чтобы обеспечить усвоение и запоминание.

3 Рабочее расстояние

Расстояние от учителя до ученика варьируется для оптимального слухового восприятия.

4 Характер звучания

Использование голоса разговорной громкости или шепота в зависимости от потребностей.

5 Местонахождение диктора

Учитель может располагаться напротив ученика, справа, слева или сзади для улучшения концентрации.

6 Слухо-зрительное предъявление

Для детей с глубоким речевым недоразвитием — использование наглядных материалов, беседы, объявления темы для создания «подсказывающей ситуации».

Совершенствование системы коррекционной помощи и вызовы инклюзивного образования

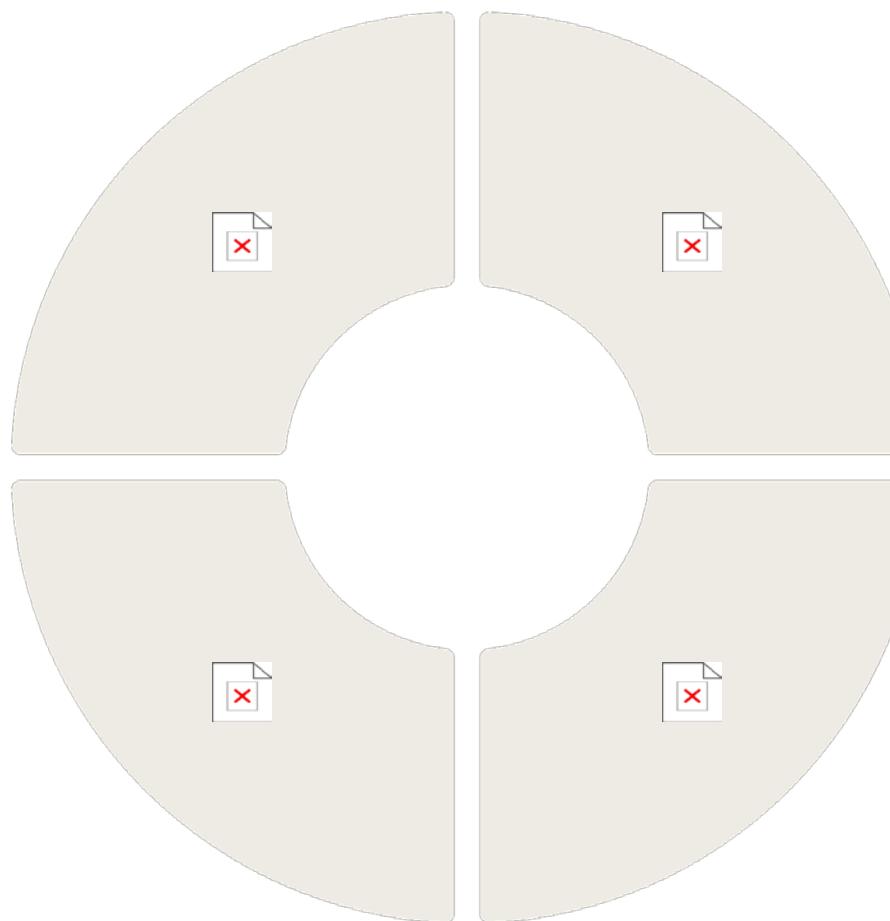
Система коррекционной помощи детям с нарушенным слухом постоянно совершенствуется, появляются новые формы получения образования и подходы к обучению. Это открывает новые возможности, но и ставит перед нами серьезные вызовы.

Комбинированные учреждения

Создание моделей специальных дошкольных образовательных учреждений комбинированного типа, совмещающих различные подходы.

ПМПК

Для координации действий участников образовательного процесса в специальных коррекционных школах-интернатах создаются психолого-педагогические комиссии (ПМПК).



Инклюзия в массовых школах

В экспериментальном порядке началось обучение детей с нарушениями слуха в общеобразовательных школах, что требует особого психолого-педагогического сопровождения.

Усложнение структуры дефекта

В специальных школах увеличивается количество детей со сложной структурой дефекта, сочетанием нескольких психофизических нарушений.

Рекомендуемый список литературных источников

1. Мадалиева З.Б., Аринова Б.А. Арнайы педагогика.- Алматы, 2016.-140с.
2. Основы инклюзивного образования. Учебное пособие. Искакова А.Т, Мовкебаева З.А и др., Алматы, 2013.
3. Воронкова А.А.. Инклюзивное образование: теория и практика. Москва: Просвещение, 2019 – 165 с.
4. Обучение детей с проблемами в развитии в разных странах мира: Хрестоматия /Сост. и науч. ред. Л. М. Щипицина. — СПб., 1997.
5. Институт развития личности - <http://www.ipd.ru>
6. Международная ассоциация развивающего обучения - <http://www.centr-ro.ru>

Спасибо
за
внимание!!!